

٦- فعالية المدرسة الكاملة

١-٦ ما مدى نجاح المدرسة؟

إن مدرسة راشد للبنين هي مدرسة ذاتية المراجعة والتقييم، فهي تسعى دائماً وبفعالية لإيجاد سبل التطور وتنتقل من نجاح إلى نجاح. تتبع المدرسة سياسات وإجراءات متناسقة و مترابطة من شأنها وضع وتوجيه تطلعات واضحة ومفهومة، كما توفر مستوى جيداً من التعليم.

إن الخطة التطويرية للمدرسة خطة مدروسة ومتقدمة. فهي تعرض سياسة شاملة وواضحة تؤدي إلى التحسن المتواصل. وضعت هذه الخطط بصورة ملائمة بحيث تستند وتبقي على الأفكار القائمة حالياً ولا يتم التخطيط بشكل منفصل للمبادرات التي تطرح.

يتم رسم الخطط بصورة فعلية كما تتم متابعة تنفيذها ووضع الملاحظات عليها من قبل المدرسين لتشجيع المواهب الفردية مع الاحتفاظ بالفروقات وخصوصية التعلم في كل صف من الصفوف. تشير نتائج التقييمات إلى تحصيل جيد للطلاب. تستخدم البيانات في مراجعة وتعزيز الخطط الاستراتيجية المستقبلية.

يستند عمل مدرسي الدعم الدراسي على الفهم الواضح لحاجة الطالب الفردية للتعلم.

في المدرسة الابتدائية يعمد المدرسون بصورة خاصة إلى تقييم التأثير الناجم عن التطوير الفعال لمهارات التحدث والاستماع لدى التلاميذ. إن إدخال أسلوب تعليم الأصوات للمبتدئين المتفق عليه إلى المنهاج مؤخراً يضمن توجهاً متناسقاً في تعليم مهارات القراءة.

إن البنية الإدارية للمدرسة من حيث الفصول والمدرسون المتخصصون ورؤساء الأقسام والمسؤولون تعزز وجود بيئة عملية قوية وداعمة تجعل الطلاب على فهم واضح ودراية بمن يلجأون إليه إذا ما صادفتهم أية صعوبة أو مشكلة.

قنوات التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة واضحة وتتم عن طريق المراسلات ومن خلال اجتماعات بين أولياء الأمور والمدرسين طوال العام الدراسي.

العلاقة بين المدرسين والطلاب إيجابية مما يساعد على خلق بيئة تعليمية هادئة وداعمة.

المنهاج الواسع وتنوع النتائج التعليمية الموضوعية تضمن للطلاب تجربة تعليمية إيجابية ومجزية.

٦-٢ جوانب القوة لدى المدرسة؟

تتمتع مدرسة راشد بالقوة في الكثير من الجوانب.

- * نوعية التعليم والتدريس جيدة: نتيجة لذلك تجد الطلاب يستمتعون بالدراسة ويتمتعون بالوعي اللازم وعادة ما يعملون بجد وحماس.
- * يتعاون المدرسون والمدرسون المساعدون تعاوناً وثيقاً في التخطيط مما يخلق بيئة تعليمية آمنة وسعيدة.
- * المدرسون على دراية باحتياجات ومتطلبات الطلاب ويتم تطبيق نظام متابعة فعال لضمان مراقبة تقدم سير الطلاب الدراسي بصورة فعالة.
- * المنهاج الواسع في حد ذاته قوة ومجموعة الاختيارات العريضة للطلاب في سن السادسة عشرة تمكنهم من اكتساب مؤهلات معترف بها دولياً.
- * علاقات الطلاب بالمدرسين أيضاً مصدر قوة وتحديداً عندما يشرك المدرسون الطلاب وبشكل كامل في عملية التعلم: السلوكيات والتصرفات غالباً ما تحسب لصالحهم.
- * إن الروح السائدة في المدرسة توفر بيئة تعليمية تعاونية من شأنها تعزيز علاقات إيجابية عالية.
- * القيادة والإدارة داخل المدرسة جيدة. توزيع المسؤوليات ويشعر المدرسون بالدعم والمساعدة.
- * المبنى المدرسي ممتاز: مجموعة الفصول والمرافق التعليمية وورشات العمل والمرافق الرياضية، كلها تزيد من جودة التعليم.
- * العلاقات بين المدرسين وأولياء الأمور جيدة: المدرسون على دراية باحتياجات ورغبات أولياء الأمور.
- * تتم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين ومدرسي الدعم الدراسي بصورة فعالة داخل المدرسة لتعزيز فرص التعلم.

٣-٦ ماذا يجب على المدرسة فعله لتحقيق مزيد من التحسن؟

ضمن الكثير من جوانب القوة التي تتمتع بها المدرسة، يجب النظر بعين الاعتبار إلى الأمور التالية:

- * تطوير استخدام التكنولوجيا التفاعلية بصورة أكبر لإضفاء الحيوية والنشاط لعملية تعلم الطلاب.
- * زيادة فعالية مراقبة عملية التدريس لضمان تأثيرها الفعال في المدرسة.
- * ضمان وجود توجه متناسق لدعم اكتساب الطلاب للغة الإنجليزية في كامل المدرسة وإتباع أفضل الممارسات في جميع المواد.
- * التأكد من أن تلخيص الدرس هو العلامة البارزة في كل حصة من حصص المرحلتين التأسيسيتين الثالثة والرابعة لتحسين عملية التعليم بصورة أفضل.

٤-٦ هل تلبى المدرسة المعايير المطلوبة لتصبح مدرسة معتمدة ضمن مجموعة المدارس البريطانية في الشرق الأوسط؟

إن فريق الاعتماد يوصي اللجنة التنفيذية للمدارس البريطانية في الشرق الأوسط بأهلية المدرسة وغستيفائها لمتطلبات الاعتماد.

مصادر الأدلة:

أثناء زيارة فريق الاعتماد، تمت مراقبة ٣٦ حصة كاملة أو جزءاً من الحصص وتم تحليل الوثائق والسياسات المدرسية. كما تم تدقيق دفاتر الطلاب وأجريت مناقشات مع رؤساء الأقسام والفريق الإداري ومجموعة من المدرسين ومجموعات من الطلبة. تمت مراقبة المدرسة على مدار يومين كاملين.